



Informe de

GESTIÓN

2020

*Trabajamos por el acceso a una
educación de calidad.*





Equipo Administrativo

Jaime Quevedo Caicedo

Director Ejecutivo

Fredy Elver Gómez Cardona

Rector CAJHH

Solvey Giraldo García

Analista Administrativa

Ronald Meneses Vanegas

Gestor Comunitario

Sharid Cardona Bomba

Analista de Comunicaciones

Consejo Directivo

Felipe Correa Londoño

Marcela Carvajal Uribe-Holguín

Andrés Holguín Ramos

Consejo de Fundadores

Ana Lucía Holguín Zambrano

Juliana Correa Borrero

Alfredo Cardozo Hurtado

Equipo Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado

Andrea Ivette Pérez Lomelín

Gloria Graciela Grijalba Ramírez

Lida Piedad Franco Salazar

Paula Andrea Navarro Ruiz

María Camila Prado Millán

Adriana Olaya Núñez

Afranio Jair Burbano Benavidez

Ana María Rodríguez Parra

Andrea Juranie Manrique Pachón

Camilo Esteban Coral Cortéz

Carolina Valle Tejada

Deidy Mary Vivas Campo

Delfina María Álzate

Diana Marcela Acosta Bedoya

Diego Armando Acosta Rodríguez

Edilma Ledesma Suárez

Eduardo Losada Tabares

Edwin Panché Velasco

Eliana Villalobos Niño

Francy Edith Briñez Rodríguez

Freddy Alberto Camayo

Gloria Gladys Pérez Ramírez

Heldy Jazmine Arce Echavarría

Isabel Cristina Triana Díaz

Jairo Cardona Patiño

Jaqueline Ascuntar Imbachi

Jenny Perdomo Rodríguez

Jhon Edward Toro Prado

José Wilson Larrahondo Viáfara

Karol Estephanie López Martínez

Kelly Johanna Ayala López

Laura Andrea Herrera Reyes

Lilia Ángela Cervantes Ortega

María Maricel Montoya Murillo

María Del Mar Ramírez Herrera

Mario Escobar Solano

Marlen Adriana Atehortua Espinosa

Mauricio Zúñiga

Paola Andrea Vélez Olarte

Patricia Pulistar Josa

Ronal Leandro Lasso Lozano

Sebastián Useche Rincón

Valeria Guerrero Becerra

Ximena Andrea Sajaús Villada

Yaneth Soraya Uribe Narváez

Yolanda Cruz Mosquera

Yolanda López Agredo

Yuleny Artunduaga Barreto

William Llanos Arce

Contenido

	Pág.
1 Mensaje del Director Ejecutivo	02
2 Nuestra Estrategia	03
3 Inversión social 2020	08
4 En respuesta al COVID-19	09
5 Programas y proyectos	13
6 Retos para el 2021	25



Mensaje del Director Ejecutivo

1

2020 será un año difícil de olvidar para todos los que trabajamos por la educación. En marzo el Gobierno Nacional decretó la emergencia sanitaria debido a la inminente expansión del virus Covid-19 en el país. Esa decisión obligó al cierre de todas las instituciones educativas y nos planteó un reto monumental: continuar los procesos formativos desde la distancia, en medio de las angustias y temores que todos sufrimos como consecuencia de una pandemia y sus impactos económicos y sociales.

Hoy, cuando las instituciones educativas se alistan para el regreso de las clases presenciales después de casi un año, puedo decir que el talento humano de la Fundación Mayagüez y sus aliados estuvo a la altura del reto. En muy poco tiempo, los equipos del Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado en Candelaria y el Centro de Desarrollo Infantil Mayagüez en Pradera, implementaron una estrategia de educación no presencial acorde con las características de los niños, niñas y jóvenes que atendemos. Una muestra del éxito de la estrategia fueron los resultados de las pruebas Saber 11, realizadas en octubre, en las que el Colegio obtuvo los mejores resultados de su historia.

El 2020 también fue un año de lanzamiento de nuevos programas. 22 jóvenes de Candelaria, Pradera y Florida fueron ganadores de la beca Mayagüez Ser-Pro, un programa de acceso a la educación superior para jóvenes que no cuentan con los recursos suficientes para pagar una carrera universitaria. Este programa beneficia a jóvenes que se destacan por su desempeño académico o por su compromiso con el desarrollo social, ambiental y económico de sus comunidades. Igualmente, el 2020 fue un año de alistamiento para fortalecer la infraestructura educativa del colegio mediante

la construcción y dotación de una biblioteca escolar y un Maker-Lab. Estos recursos educativos se pondrán en 2021 al servicio de la comunidad, tanto para los estudiantes del Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado como para estudiantes de escuelas públicas y otras organizaciones comunitarias que trabajan con población vulnerable.

Quiero agradecerle a todo el equipo de la Fundación Mayagüez, al equipo de la fundación AEIOTÚ que opera el CDI Mayagüez en Pradera, a los miembros del Consejo Directivo y a los miembros del Consejo de Fundadores. Su compromiso y entrega con nuestro trabajo es fundamental para el cumplimiento de nuestra misión. Igualmente, mi enorme gratitud con los colaboradores y accionistas de Ingenio Mayagüez, una empresa que lleva la Educación en el ADN de su responsabilidad social y sin cuyo aporte técnico y económico no podríamos hacer lo que hacemos.

Por último, reiterar mis más sinceras condolencias a los colaboradores de Fundación Mayagüez y organizaciones aliadas que perdieron a familiares y amigos por el Covid-19.

Estamos alineados con los ODS - Objetivos de Desarrollo Sostenible



Nuestra Estrategia

2

Misión

Dar acceso a educación de calidad para las comunidades de nuestra zona de influencia.

Visión

Educación de calidad para el desarrollo integral del Valle del Cauca.



Mapa Estratégico

COMUNIDAD

1. Dar acceso a una educación inicial de calidad que garantice la transición adecuada a la educación básica.
2. Ofrecer oportunidades educativas de impacto que impulsen la movilidad social de los estudiantes.
3. Formar jóvenes con proyección global que contribuyan al desarrollo integral de la región.
4. Crear entornos protectores que fomenten la convivencia pacífica.
5. Fortalecer las capacidades de los municipios para implementar las políticas públicas educativas.

FINANCIERA

6. Asegurar la viabilidad económica de la Fundación mediante la diversificación de sus fuentes de recursos.

PROCESOS INTERNOS

7. Gestionar los procesos que garanticen el uso adecuado de los recursos físicos y financieros y el cumplimiento de requisitos legales.
8. Posicionar la Fundación ante nuestros grupos de interés como un promotor de prosperidad a través de la educación.

APRENDIZAJE Y CRECIMIENTO

9. Contribuir al crecimiento personal y profesional de nuestros colaboradores.
10. Sistematizar los programas de la fundación.

Perspectiva Comunidad

Objetivo 1. Dar acceso a una educación inicial de calidad que garantice la transición adecuada a la educación básica.

- **Estrategia 1:** fortalecer la atención integral a la primera infancia.
- **Estrategia 2:** transferir conocimientos y buenas prácticas a docentes oficiales y madres comunitarias.
- **Estrategia 3:** asegurar el ciclo educativo completo en el Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado.

Objetivo 2. Ofrecer oportunidades educativas de alto impacto que impulsen la movilidad social de los estudiantes.

- **Estrategia 1:** dar acceso a educación básica y media de calidad.
- **Estrategia 2:** facilitar el acceso y permanencia en la educación superior.

Objetivo 3. Formar jóvenes con proyección global que contribuyan al desarrollo integral de la región.

- **Estrategia 1:** fortalecer las habilidades para comunicarse en el idioma inglés.
- **Estrategia 2:** desarrollar competencias del siglo XXI con un enfoque maker.
- **Estrategia 3:** fomentar el hábito de la lectura y escritura.

Objetivo 4. Crear entornos protectores que fomenten la convivencia pacífica.

- **Estrategia 1:** fortalecer las habilidades socioemocionales y los vínculos familiares.
- **Estrategia 2:** dar acceso a espacios de formación artística, cultural y recreativa.
- **Estrategia 3:** fortalecer las capacidades de las organizaciones comunitarias culturales.

Objetivo 5. Fortalecer las capacidades de los municipios para la implementación de las políticas pública educativas.

- **Estrategia 1:** fortalecer las relaciones con los actores claves de las administraciones locales.
- **Estrategia 2:** establecer una ruta de incidencia en políticas públicas.



Perspectiva Financiera

Objetivo 6. Asegurar la viabilidad económica de la Fundación mediante la diversificación de sus fuentes de recursos.

- **Estrategia 1:** establecer un esquema equitativo para el cobro de matrículas y pensiones del CAJHH.
- **Estrategia 2:** estructurar oportunidades de ingresos propios para la fundación.
- **Estrategia 3:** presentar proyectos a convocatorias nacionales e internacionales.
- **Estrategia 4:** fortalecer las capacidades internas para el relacionamiento con entidades de la cooperación internacional.

Perspectiva Procesos Internos

Objetivo 7. Gestionar los procesos que garanticen el uso adecuado de los recursos físicos y financieros y el cumplimiento de requisitos legales.

- **Estrategia 1:** asegurar el cumplimiento de la ejecución presupuestal.
- **Estrategia 2:** optimizar la compra de bienes y servicios.
- **Estrategia 3:** fortalecer las capacidades internas para la gestión eficaz del Sistema de Gestión de Calidad ISO9001 del CAJHH.
- **Estrategia 4:** asegurar el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad en los programas de la fundación.
- **Estrategia 5:** realizar mantenimientos a la infraestructura y equipos.

Objetivo 8. Posicionar la Fundación ante nuestros grupos de interés como un promotor de prosperidad a través de la educación.

- **Estrategia 1:** crear canales propios de comunicación (web y redes sociales).
- **Estrategia 2:** establecer un plan de comunicaciones para cada grupo de interés.
- **Estrategia 3:** medir el nivel de satisfacción de nuestros beneficiarios.
- **Estrategia 4:** divulgar el estado de la educación en los municipios de nuestra zona de influencia.
- **Estrategia 5:** crear comunidades de aprendizaje entre nuestros centros educativos y las I.E. oficiales.



Perspectiva Aprendizaje y Crecimiento

Objetivo 9. Contribuir al crecimiento personal y profesional de nuestros colaboradores.

- **Estrategia 1:** ofrecer espacios pertinentes de formación para los colaboradores.
- **Estrategia 2:** evaluar el desempeño de los colaboradores.
- **Estrategia 3:** establecer actividades de bienestar que contribuyan al buen ambiente laboral.

Objetivo 10. Sistematizar los programas de la fundación.

- **Estrategia 1:** documentar los programas e iniciativas de la fundación.
- **Estrategia 2:** desarrollar contenidos propios relacionados con calidad educativa.



Inversión Social 2020

3

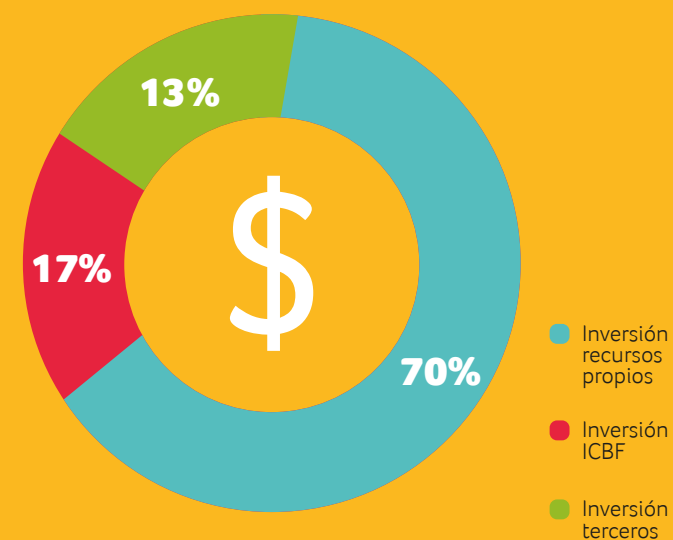
\$ 6.041 M
**Inversión
social 2020**
\$ 4.208 M
**Inversión
recursos propios**
\$ 1.883 M
**Inversión
terceros**

Línea de acción

Beneficiarios

Inversión

Primera Infancia	396	\$ 1.259 M
Educación de Calidad	734	\$ 3.547 M
Competencias del Siglo XXI	729	\$ 379 M
Entornos Protectores	63	\$ 402 M
En respuesta al Covid-19	360	\$ 83 M
Operación Fundación Mayagüez	-	\$ 371 M
Total	2.282	\$ 6.041 M



En respuesta al Covid-19



4

El 2020 quedará marcado en la historia como el año que nos hizo replantear tanto a individuos como a organizaciones todos los proyectos que teníamos en mente. Debido a la contingencia generada por la pandemia Covid-19 en Fundación Mayagüez tuvimos que replantear la mayoría de nuestros programas y proyectos que se realizaban en presencialidad.

Por otro lado, debimos responder de manera casi inmediata a la transición de la educación presencial a la virtualidad en nuestro Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado y el Centro de Desarrollo Infantil Mayagüez.

Fue un año de grandes retos y enormes enseñanzas que nos llevó a trabajar en otras formas de apoyar a nuestros beneficiarios respondiendo directamente a las necesidades generadas por la contingencia.

¿Cómo lo hicimos?

Diseñamos la estrategia de aprendizaje en casa del CAJHH

- Debido al cierre de las escuelas en Colombia decretado por el Gobierno Nacional, en marzo del 2020 el CAJHH adaptó su PEI - Plan Educativo Institucional a la educación no presencial a través de su estrategia de aprendizaje en casa. Esta estrategia se diseñó alrededor de cuatro componentes: académico, orientación para el trabajo en casa, salud mental y emocional y convivencia.

La estrategia se planteó a partir de los siguientes objetivos:

- Dar continuidad al proceso de todas las asignaturas.
- Garantizar la práctica y aprendizaje del idioma inglés todos los días.
- Distribuir el proceso de aprendizaje en casa de los estudiantes.
- Facilitar una metodología de periodos de planeación, revisión y retroalimentación entre estudiantes y docentes.

Las principales acciones en el marco de nuestra estrategia fueron:

- Diagnóstico de acceso a conectividad y recursos tecnológicos de los estudiantes.
- Selección de plataformas tecnológicas para dar continuidad al proceso académico de los estudiantes.
- Ajustes a los planes de asignatura.
- Definición de cronogramas para guías de aprendizaje y tutorías.

- Capacitación al equipo docente en el uso de las herramientas digitales.
- Capacitación a las familias en el uso de las herramientas digitales.
- Integración de herramientas de acompañamiento orientadas al fortalecimiento y protección de la salud mental y emocional de las familias.
- Seguimiento a procesos disciplinarios, psicológicos e incapacidades.
- Seguimiento constante a toda la estrategia de aprendizaje en casa a través de canales directos (Encuentros virtuales con Rectoría y seguimiento en Dirección de grupo) e indirectos (Campaña **#TeAcompañamosEnCasa** a través de redes sociales, comunicados y piezas informativas sobre cada componente y fase de la estrategia).

Puede consultar nuestra estrategia de aprendizaje en casa en el siguiente botón

Click Aquí



Nos sumamos a La Educación Que Nos Une

La Educación Que Nos Une es una estrategia de impacto colectivo, impulsada por la Fundación Empresarios por la Educación, que busca proteger el tejido social que rodea la escuela y acompañar de manera efectiva y afectiva la gestión del cambio de las comunidades educativas. Este acondicionamiento no solo ha requerido de la disposición de diferentes recursos para las familias sino también para los agentes educativos, docentes y directivos docentes que tuvieron que migrar de manera repentina a un modelo de enseñanza poco explorada en Colombia. Esta iniciativa toma más relevancia hoy día teniendo en cuenta la brecha de acceso a las tecnologías de información en nuestro país.

Debido a esto último, **La Educación Que Nos Une** produjo recursos en formatos radiales para aquellas familias sin acceso a internet. Fundación Mayagüez aportó a la difusión radial de estos recursos en el Valle del Cauca y parte del Eje Cafetero. Así mismo, nos unimos para aportar con la experiencia de nuestro Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado y ponerla a disposición de la alianza y todas aquellas instituciones educativas que quisieran tener una hoja de ruta basada en nuestra experiencia en el abordaje de la emergencia sanitaria en un contexto educativo rural.



Aportamos a la capacitación de docentes

En Fundación Mayagüez estamos convencidos de que una educación de calidad requiere de la cualificación permanente de los docentes. Esta convicción cobra más relevancia en medio de la transición a la educación virtual que todas las instituciones educativas tuvimos que afrontar en el 2020 dada la coyuntura de salud pública que atraviesa el mundo entero a raíz de la pandemia Covid-19.

Para apoyar esta transición, Fundación Mayagüez financió la participación de **50 docentes de Candelaria y Pradera** en el diplomado “Transición a la Educación No Presencial” de la Universidad Icesi. A través de este diplomado, los docentes participantes se capacitaron en selección y rediseño de actividades en modalidad virtual, implementación y gestión de actividades de aprendizaje en plataformas de aprendizaje, pautas y recomendaciones para empezar la interacción con los estudiantes a través de plataformas de aprendizaje. **El diplomado tuvo una duración total de 9 semanas.**



Entregamos ayudas alimentarias a familias del Centro de Desarrollo Infantil Mayagüez

El aislamiento preventivo obligatorio decretado por el Gobierno Nacional tuvo un fuerte impacto en la economía que afectó la capacidad de muchos hogares para adquirir elementos básicos de la canasta familiar. **Fundación Mayagüez detectó 60 de estos hogares entre los beneficiarios de sus programas y los apoyó con ayudas alimentarias.**

Donamos kits de lonchera para niños y niñas de Candelaria

Como apoyo al programa de primera infancia de Candelaria, entregamos 250 loncheras a los niños y niñas de los corregimientos de El Otoño y El Tiple de Candelaria. Esta donación se realizó a través de la Secretaría de Desarrollo Social y programa especiales de Candelaria.

Aportamos al crecimiento de aprendiendo.aeiotu.com

aeioTU Fundación Carulla, uno de nuestros aliados, lanzó aprendiendo.aeiotu.com una plataforma digital gratuita que ofrece a familias y educadores ideas para acompañar el aprendizaje de los niños menores de 5 años desde casa por medio de experiencias de juego y exploración. Fundación Mayagüez contribuyó a la difusión de esta plataforma por medio de pauta publicitaria en redes sociales para que más personas puedan beneficiarse de este valioso recurso de **aeioTU**.



Conoce más sobre
aprendiendo.aeiotu.com
en el siguiente botón

Click Aquí



Preparación para el regreso a clases presenciales

En Fundación Mayagüez y el Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado empezamos a prepararnos para el retorno a las clases presenciales en alternancia desde el inicio de flexibilización de las medidas de aislamiento preventivo en Colombia. Siguiendo los lineamientos del Gobierno Nacional, el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, diseñamos el plan de alternancia educativa y los protocolos de bioseguridad para el regreso a clases.

Puede consultar nuestro documento de protocolos de bioseguridad

Click Aquí



Plan de alternancia educativa



Distribución de grupos en subgrupos alternantes entre presencialidad y virtualidad.



Distribución de asignaturas por áreas de acuerdo a su articulación con las pruebas Saber.



Implementación de herramientas tecnológicas G Suite de Google, Edmodo, Zoom.

Protocolos de bioseguridad



Diseño del protocolo de bioseguridad del colegio ceñido a todas las directrices del Ministerio de salud.



Inspección interna a las instalaciones del colegio para verificar su estado de respuesta frente a los protocolos.



Adecuaciones de infraestructura para dar cumplimiento a los protocolos.



Compra e instalación de elementos para garantizar el cumplimiento de los protocolos.

Fundación Mayagüez presentó formalmente a la Secretaría de Educación, Cultura y Turismo de Candelaria el plan de alternancia educativa y los protocolos de bioseguridad definidos para el retorno gradual y progresivo a las clases presenciales en el Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado.



Programas y Proyectos

5

Centro de Desarrollo Infantil Mayagüez

¿Qué es?

- Es un centro de educación inicial y atención integral para la primera infancia de Pradera a través del cual buscamos aportar al objetivo de dar acceso a una educación inicial de calidad que garantice la transición adecuada a la educación básica. El Centro de Desarrollo Infantil Mayagüez opera en alianza con el ICBF – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y aeioTU Fundación Carulla. Esta organización ha sido reconocida por su modelo pedagógico inspirado en Reggio Emilia, una filosofía de educación que considera al niño como el protagonista activo de su propio aprendizaje.

¿Por qué lo hacemos?

- En los primeros años de vida se desarrolla el 90% del cerebro de un ser humano. Estos años son la base para el desarrollo cognitivo y emocional de las personas.¹
- Solo el 21% de niños entre 0-5 años hace parte de programas de educación inicial en el marco de la atención integral.²

¿Cómo lo hacemos?

El CDI Mayagüez opera bajo dos modalidades:



Modalidad Familiar Madres gestantes y niños entre los 0 y 2 años.

- aeioTU Fundación Carulla acompaña a madres gestantes y niños entre 0 y 2 años.
- El equipo profesional de aeioTU Fundación Carulla realiza seguimiento periódico presencial a los beneficiarios para acompañar su proceso de desarrollo y formación.
- El ICBF entrega las ayudas alimentarias a los beneficiarios para garantizar la atención integral a esta población.



1. Jack P. Shonkoff, M.D., Director del Centro para el Desarrollo del Niño de la Universidad de Harvard.

2. Primera infancia cómo vamos, PUJ Cali, 2015).



Modalidad Institucional

Niños entre los 2 y 5 años.

- Los niños y niñas entre 2 y 5 años asisten diariamente al CDI Mayagüez entre 7:30 a.m. y 3:30 p.m.
- Durante su estancia en el CDI Mayagüez los niños reciben alimentación adecuada para su etapa de acuerdo a los lineamientos del ICBF.

La operación del CDI Mayagüez es financiada por el ICBF y Fundación Mayagüez.

Cobertura en 2020

199
Beneficiarios

Modalidad familiar

197
Beneficiarios

Modalidad institucional

396
Beneficiarios

Total

Logros 2020

- Ocupación en el CDI Mayagüez 100%.
- Permanencia de los niños, niñas 99%.
- Indicador de desarrollo y aprendizaje 98%.

El indicador de desarrollo y aprendizaje de los niños del CDI Mayagüez hace seguimiento al proceso integral y contextual del desarrollo en cinco dimensiones: comunicativa, corporal, creativa y socio afectiva.

Para destacar del 2020

- El CDI Mayagüez participó en el concurso de lanzamiento del boletín virtual informativo NOTI FM de Fundación Mayagüez. Las familias participantes crearon un cuento a partir de las vivencias propias de los hogares durante el tiempo de pandemia.
Cuento ganador: El monstruo feo.
- El CDI Mayagüez cumplió cinco años de operación. El 24 de agosto de 2015 se inauguró el **Centro de Desarrollo Infantil Mayagüez ubicado en el Complejo Educativo y Cultural Mayagüez**, Pradera (Valle del Cauca). Durante estos cinco años hemos aunado esfuerzos con organizaciones públicas y privadas para brindar educación inicial y atención integral a la primera infancia.
- Para el 2020, el CDI Mayagüez contaba con **234** niños egresados y, por primera vez, 15 niños y niñas terminaron toda su educación inicial en nuestro centro de desarrollo.



Conoce más sobre
estos cinco años aquí

Click Aquí



Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado



¿Qué es?

- Es una institución educativa administrada por Fundación Mayagüez. Fue creada hace **65 años** por Ana Julia Holguín de Hurtado, fundadora del Ingenio Mayagüez. En el colegio Ana Julia Holguín de Hurtado brindamos educación formal de alta calidad a niños, niñas y jóvenes entre 5 y los 17 años.

¿Por qué lo hacemos?

- De cada 100 niños que ingresan al primer año de educación, solo 44 logran graduarse como bachilleres.³
- Mientras que la población urbana de 15 años y más tiene al menos los 9 años de educación obligatoria, la población en zona rural tiene tan solo primaria completa (5,1 años).⁴
- La cobertura neta en educación media rural apenas llega a un **31%**, de modo que presenta una brecha de 16 puntos porcentuales con respecto a la cobertura urbana para el mismo nivel.⁵

¿Cómo lo hacemos?

- El colegio centra sus procesos en la calidad académica, la formación humana basada en valores, la vinculación de la familia a los procesos formativo-educativos de los estudiantes y el aprendizaje del inglés como segunda lengua.
- El colegio se encuentra certificado bajo la Norma ISO 9001:2015 que permite a su comunidad educativa un trabajo fundamentado en el análisis y la mejora continua de sus procesos.
- Fundación Mayagüez financia el **70%** del total de los costos educativos de cada estudiante del colegio.

Logros 2020

- **83%** de los egresados del CAJHH accedió a la educación superior.
- **80%** de estudiantes obtuvieron un puntaje por encima de 300 en las pruebas Saber 11°.
- **84%** en la encuesta de satisfacción de las familias.
- **81%** en la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- **92%** de satisfacción estudiantil sobre el clima escolar.

Cobertura en 2020

689
Estudiantes

Estudiantes matriculados



Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado

3. Ministerio de Educación Nacional, 2019

4. Misión para la transformación del campo, 2014.

5. Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022.



Para destacar del 2020

- Implementamos nuestra estrategia de aprendizaje en casa mediada por herramientas TIC en 3 días. **Pusimos a disposición de las familias la plataforma y estructura de trabajo desde el inicio de la contingencia en marzo del 2020**, lo que representó que el proceso académico de nuestros estudiantes no sufriera estancamientos ni impactos negativos significativos.
- **Apoyamos a 30 familias** con equipos de cómputo para el desarrollo de la estrategia para el aprendizaje en casa a través de la figura de préstamo.
- **Reducimos a cero el número de estudiantes retirados** durante el tercer periodo académico del año lectivo 2019 – 2020. Es decir, el colegio logró retener a todos sus estudiantes aún en medio de los desafíos que representó la pandemia.
- El Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado obtuvo el **mejor puntaje de toda su historia en las pruebas Saber 11° 2020**. Logró ocupar la posición N°28 entre las 1.080 instituciones educativas del Valle del Cauca y la N°340 entre las más de 12.000 a nivel nacional.
- Mejoramos el desempeño de los estudiantes en las pruebas SABER 11° pasando de 315 en el promedio general de 2019 a **325 en 2020**.
- Incrementamos el índice de aprobación del colegio en los grados de 1° a 11°, pasando del 87,7% en 2019 al **98,3% en 2020**.
- **Renovamos nuestra certificación** de calidad ISO 9001:2015 con un resultado de cero No Conformidades.



Mayagüez Ser-Pro

¿Qué es?

- Es un programa que busca facilitar el acceso y permanencia en la educación superior. Está dirigido a jóvenes de Candelaria, Pradera y Florida que quieren estudiar una carrera universitaria y no tienen los recursos para financiarla. Mayagüez Ser-Pro busca ser más que un programa de becas, es por ello que le apuesta a mejorar el acceso a la educación superior para jóvenes de escasos recursos económicos, el fortalecimiento de habilidades y competencias para la inserción laboral de los jóvenes y la formación de agentes de cambio social y económico.

¿Por qué lo hacemos?

- La educación superior es el nivel educativo con acceso más desigual en el país.⁶
- Solo 38 de cada 100** estudiantes que se graduaron de la media en 2015, transitaban inmediatamente a la educación superior en 2016.⁷
- En el 2013, el 29,7 % de las personas de 17 años ubicadas en la zona urbana alcanzaron algún título de educación superior —técnica, tecnológica o superior—. En la zona rural este porcentaje fue tan solo del 5,1 %.⁸

6. DNP, 2017.

7. Plan Nacional de Desarrollo, 2018-2022.

8. Misión para la transformación del campo, 2014.

¿Cómo lo hacemos?

Cada beneficiario de Mayagüez Ser-Pro recibe:

90% de la matrícula durante toda la carrera universitaria.



Apoyo económico semestral para transporte y alimentación.



Acompañamiento permanente de Fundación Mayagüez.



Para destacar 2020

- En el 2020 relanzamos nuestro programa de acceso a la educación superior con el objetivo de impactar a más jóvenes vallecaucanos incluyendo nuevas modalidades para beneficiar otros méritos diferentes a los académicos.
- A través de la nueva modalidad Mujer STEAM buscamos incitar a más mujeres a estudiar carreras con enfoque STEAM y aportar a la disminución de la brecha de género en estos campos.

El programa tiene tres modalidades de becas:

Modalidad	Dirigido a
Estudiantes destacados	Estudiantes que hayan obtenido un puntaje igual o superior a 320 en la prueba Saber 11°.
Mujer STEAM	Estudiantes mujeres que estén interesadas en estudiar carreras con enfoque STEAM (Ciencias, Tecnologías, Ingenierías, Artes y Matemáticas) y que hayan obtenido un puntaje igual o superior a 320 en la prueba Saber 11°.
Liderazgo comunitario	Estudiantes que desarrollen iniciativas de impacto social, ambiental o económico en sus comunidades. Esta modalidad no exige un mínimo de puntaje en las pruebas Saber 11°.





Logros 2020

- 22 nuevos becarios en MSP.
- 45 becarios activos en el programa.
- 98% de continuidad de los becarios en el programa.
- 95% de satisfacción de las jornadas de inducción al programa.
- 4,1 promedio general de los becarios.

World Citizens

¿Qué es?

- Es un programa que se convierte en el eje transversal y el enfoque principal del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado y que reconoce en el aprendizaje de una segunda lengua una competencia vital para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Este programa se desarrolla con la asesoría del Centro Cultural Colombo Americano.

- Favorecemos el aprendizaje activo y funcional a través de la autoconfianza.
- Nuestra metodología parte de los intereses y necesidades de los estudiantes al tiempo que se cumplen con los objetivos del programa.

¿Por qué lo hacemos?

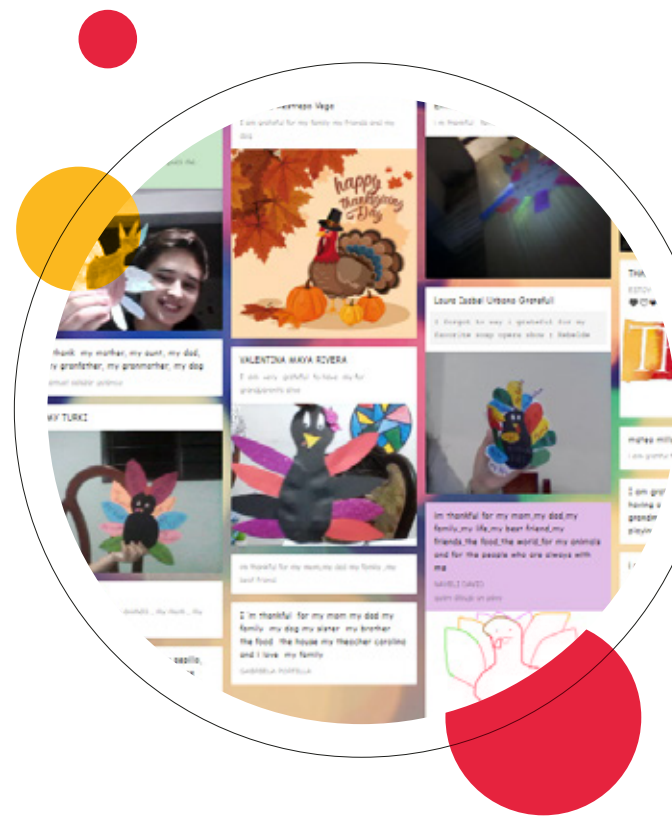
- Existe una correlación fuerte entre el aumento del conocimiento del inglés y el crecimiento económico de un país.⁹
- De acuerdo con la clasificación mundial sobre el nivel de competencia de inglés realizado por EF Education First en 2018, Colombia pasó de ocupar el puesto 51 en 2017 al 60 en 2018.¹⁰

¿Cómo lo hacemos?

- Desarrollamos los conocimientos y habilidades de los estudiantes para utilizar el inglés como herramienta de comunicación en contextos reales.

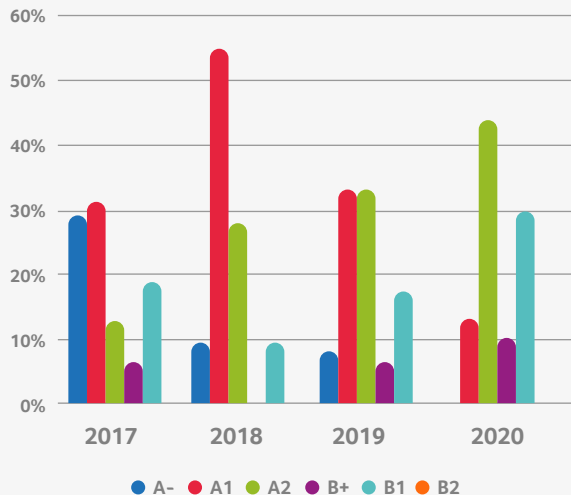
Logros 2020

- **Obtuvimos los mejores resultados en inglés de las pruebas Saber 11 desde el lanzamiento del programa en 2015.**
- **Mejoramos el desempeño de los estudiantes de 11º en las competencias y habilidades en el área de inglés. El 40% cuenta con nivel de proficiencia igual o superior a B de acuerdo al Marco Común Europeo.**
- **En el 2020 se evidencia el crecimiento del número de estudiantes en los niveles B en adelante, respecto a los últimos dos años lectivos.**
- **De igual modo, disminuyeron los estudiantes en niveles básicos de A1 y migraron hacia el nivel de transición A2.**



9. Harvard Business Review, 2013.

10. EF Education First, 2018.



RESULTADOS DE INGLÉS COMPARADOS 2017 A 2020

Para destacar del 2020

- Para facilitar el proceso de aprendizaje en entornos virtuales, capacitamos a nuestros docentes en la metodología **Aula Invertida**, una metodología donde los papeles se invierten y los estudiantes gestionan su aprendizaje, ayudados por recursos que provee su docente, haciendo el aprendizaje más profundo, ordenado, progresivo y significativo para los estudiantes.
- Ante la imposibilidad de encontrarnos presencialmente, **utilizamos la tecnología para manifestar nuestro aprecio a toda la comunidad educativa a través del evento Appreciation Week**. Nuestros estudiantes enviaron mensajes a sus docentes y compañeros a través de Padlet. Asimismo, nuestros docentes compartieron mensajes de aliento y apoyo a los estudiantes y sus familias, a través de un foto-video.
- Celebramos el Thanksgiving Day, a través de encuentros sincrónicos. Los estudiantes realizaron diferentes actividades con canciones, manualidades, mensajes y juegos en el marco de la Gratitude Week.



Ciudadanía STEAM



COMPETENCIAS
Del Siglo XXI

¿Qué es?

- Una propuesta educativa, con perspectiva de equidad de género, para que los estudiantes del Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado desarrollen habilidades del Siglo XXI con un enfoque maker. Este programa favorece el aprendizaje basado en proyectos y permite que los estudiantes exploren sus talentos y habilidades en campos como la robótica, la programación, la fabricación de prototipos y el desarrollo de contenidos digitales.

¿Por qué lo hacemos?

- Los retos de la agenda global planteados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, exigen que los estudiantes desarrollen habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo y la conciencia ambiental.
- **Solo el 35% de los estudiantes** de educación superior matriculados en carreras STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería o Matemáticas) **son mujeres.** ¹¹
- Las mujeres ocupan únicamente el 29% de las posiciones directivas de las empresas y esta cifra solo ha incrementado 5 puntos porcentuales en los últimos 12 años. ¹²

11. UNESCO, 2019.

12. Según Grant Thornton, 2019.



¿Cómo lo hacemos?

- En el 2020 Fundación Mayagüez terminó la adecuación de un espacio al interior del Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado (CAJHH) para convertirlo en un Maker-Lab, un espacio diseñado y dotado para que niños, niñas y jóvenes desarrollen competencias del Siglo XXI.
- Para el alistamiento de este programa, los docentes del CAJHH se capacitaron en el desarrollo de experiencias desde un enfoque STEAM+MAKER en alianza con el Centro de Innovación y Emprendimiento de la Universidad Autónoma de Occidente.

Para destacar

- Este programa contó con el apoyo financiero de la Fundación Ramírez Moreno, con sede en Bogotá, mediante una donación de **\$119.000.000 pesos para la construcción y dotación del espacio.**
- Esta apuesta por el desarrollo de competencias del siglo XXI en niños, niñas y jóvenes, fue reconocida por **The Clubhouse Network**, una comunidad global de aprendizaje creada en 1993 por el MIT que actualmente está conformada por más de cien clubhouses en veinte países del mundo. En 2020, el ClubHouse Network invitó a Fundación Mayagüez a presentar su aplicación para lanzar el programa en Candelaria.

El programa de Ciudadanía STEAM se lanzará en 2021 cuando se autorice el regreso a las clases presenciales y estará abierto para recibir estudiantes de las instituciones educativas oficiales que le apuestan al desarrollo de habilidades del Siglo XXI.



Biblioteca Ana Julia Holguín de Hurtado

¿Qué es?

- Un espacio diseñado y dotado para desarrollar procesos de lecto-escritura y desarrollar el hábito de la lectura en niños, niñas, jóvenes y adultos.

¿Cómo lo hacemos?

- En 2020 finalizamos la adecuación y dotación de la biblioteca del Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado. Este espacio fue diseñado en alianza con Fundación Bibliotec, una organización experta en el diseño de ambientes de aprendizaje para la educación y la cultura.
- Se estructuró el Plan Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO) del colegio, el cual se diseñó como un proyecto transversal que acoge a toda la comunidad del colegio. Este plan incluye nuevos formatos de lectura y fomenta el uso de aplicaciones tecnológicas para la lectura y la escritura.
- Se reforzó el catálogo de la biblioteca con la integración de la plataforma Make Make, biblioteca digital con relatos interactivos, gráficos e informativos para niños, y adultos que disfrutan leer con los niños.

- La construcción del PILEO se hizo a través de capacitaciones al equipo docente en: desarrollo de contenidos en medios digitales en educación y cultura, búsqueda, selección y uso de recursos e información en medios digitales, experimentación creación y desarrollo colaborativo de proyectos, el papel de la biblioteca escolar y las herramientas pedagógicas, entre otros temas pertinentes para el proyecto.

La biblioteca del Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado se lanzará en cuanto se apruebe el regreso a clases presenciales.

BIBLIOTECA
ANA JULIA HOLGUÍN DE HURTADO



SumArte



¿Qué es?

- Un programa de arte y cultura orientado a mejorar y fortalecer el acceso a la cultura a la comunidad a través de la formación artística y cultural y el fortalecimiento de los colectivos artísticos locales.

¿Por qué lo hacemos?

- La participación cultural puede contribuir al **empoderamiento y promueve la inclusión de todas las personas**, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o condición económica u otra.¹³

13. UN. La cultura en los objetivos de desarrollo sostenible, 2018.

¿Cómo lo hacemos?

- **Formación artística:** En alianza con el Instituto Colombiano de Ballet Clásico INCOLBALLE y el Teatro Esquina Latina, formamos en teatro y ballet a niños, niñas y jóvenes entre los 5 y 18 años al interior de las instalaciones del Complejo Educativo y Cultural Mayagüez. Nuestro propósito es que ocupen su tiempo libre de manera productiva y ampliar la oferta artística del municipio de Pradera.
- **Fortalecimiento de colectivos artísticos:** Ofrecemos talleres formativos que contribuyan al fortalecimiento de las organizaciones artísticas y culturales de Pradera. En 2020 nos enfocamos en el desarrollo de habilidades para la formulación de proyectos culturales en convocatorias estatales para obtener fondos en pro de sus programas y actividades. Diez organizaciones recibieron el Taller de Formulación de Proyectos Culturales de 16 horas de duración.
- **Agenda cultural:** A través de este eje, y desde la inauguración del Complejo Educativo y Cultural Mayagüez, Fundación Mayagüez dispone una programación anual de actividades culturales y artísticas para la comunidad del municipio de Pradera. Actividades como Cine para todos, celebración de fechas especiales, festivales, presentaciones musicales, entre otros se presentan a diferentes públicos sin ningún costo.



Importante

En el 2020, a raíz de la contingencia por Covid-19, la mayoría de actividades del programa SumArte se suspendieron de manera indefinida para asegurar el bienestar de la comunidad y el cumplimiento de las medidas decretadas por el Gobierno Nacional. En el 2021, a medida que la situación epidemiológica se controle y se flexibilicen las medidas retomaremos progresivamente las actividades del programa.

Para destacar

Fundación Mayagüez fue ganadora de la convocatoria “Programa Nacional de Concertación Cultural”, una iniciativa del Ministerio de Cultura para apoyar proyectos de interés público que desarrollen procesos artísticos o culturales, y que contribuyan a brindar espacios de encuentro y convivencia en sus comunidades. El proyecto “Formación en danza folclórica y contemporánea para el fortalecimiento de la identidad cultural en el municipio de pradera” contará con un aporte económico del Ministerio de **\$15.300.000**.



Retos para el 2021



6

Inicio modelo de alternancia educativa

Fundación Mayagüez invirtió **\$30.000.000** en 2020 para el regreso a clases presenciales en el Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado bajo el modelo de alternancia educativa. Estos recursos se destinaron a las adecuaciones de la infraestructura, la adquisición de elementos de protección personal para el equipo de trabajo y el abastecimiento de elementos de aseo. En 2021 retomaremos la educación presencial bajo el modelo de alternancia en el Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado y el CDI Mayagüez de Pradera, manteniendo la alta calidad educativa y asegurando la implementación estricta de nuestros protocolos de bioseguridad.

Lanzamiento Ciudadanía STEAM y Biblioteca

Estos programas serán lanzados formalmente en 2021 y serán para beneficio de los estudiantes del Colegio AJHH, de estudiantes de escuelas públicas y otras organizaciones comunitarias que trabajan con población de escasos recursos.

Primera Infancia, Primero en Pradera

En 2020 Fundación Mayagüez y aeioTU Fundación Carulla formularon el proyecto “Primera Infancia, Primero en Pradera”, una apuesta de 4 años que busca transformar las prácticas pedagógicas de madres comunitarias y docentes de primaria en el



municipio de Pradera para que los niños de 0 a 5 años puedan iniciar con éxito la educación básica primaria. Este proyecto busca ampliar el alcance de nuestro Centro de Desarrollo Infantil Mayagüez para que se convierta un **centro de desarrollo profesional** para las agentes educativas del municipio, transfiriendo buenas prácticas en educación inicial. Este proyecto será presentado en 2021 a cooperantes nacionales e internacionales que le apuestan al fortalecimiento de las capacidades locales en las comunidades.

Construcción y operación del área de preescolar en el colegio Ana Julia Holguín de Hurtado

El colegio Ana Julia Holguín de Hurtado no cuenta actualmente con el servicio de educación preescolar. Con el propósito de asegurar todo el ciclo educativo en el colegio, en 2020 Fundación Mayagüez contrató los diseños para construir 4 aulas adicionales en el colegio, dos aulas de jardín y dos aulas de pre-jardín. Este proyecto será presentado ante la cooperación internacional para que más niños y niñas de Candelaria puedan tener acceso a una educación inicial de excelente calidad.



Inauguración I.E. Francisco Antonio Zea.

Avanza la construcción de la nueva sede de la I.E. Francisco Antonio Zea. Esta institución educativa pública se está construyendo al interior del Complejo Educativo y Cultural Mayagüez de Pradera en un lote de 32.000 m² donado a la Gobernación del Valle del Cauca. Esa institución educativa beneficiará a 900 estudiantes de preescolar a bachillerato y tendrá como aliado estratégico al Instituto Colombiano de Ballet Incolballet, entidad que implementará su modelo pedagógico artístico centrado en la danza.





 fundación
mayagüez